

**Кейс/ отчет наставника по итогам реализации программы наставничества,  
осуществляемой в модели «педагог-педагог»**

**Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: учитель истории Полосина Полина Андреевна

Ф.И.О. наставника: учитель истории Павлов Иван Сергеевич

Ф.И.О. должность куратора Базаева А.С.

Период наставничества: с 01.09.2023 по 31.08.2024

**Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества для молодых специалистов в образовательной организации ГБОУ СОШ с. Пестровка наставника Павлова И.С. определялся на основе собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

-планирование работы;

-организация деятельности учителя;

-контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, посетив его уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

-недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету;

-сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. Здесь главной задачей необходимо было дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

У молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Об успешности проведенной работы свидетельствует следующий факт: в феврале 2023 года с целью оказания помощи молодому специалисту по выполнению требований ФГОС ОО по составлению рабочих программ администрация проанализировала рабочие программы молодого учителя, нарушений у Полосиной Полины Андреевны не было выявлено.

Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы

необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

- 1)Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
- 2)Актуализация учениками своих знаний
- 3)Поиск решения проблемы учениками
- 4)Выражение решения
- 5)Применение знаний учениками

Кроме того, нами были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения и формы работы с обучающимися на уроке; система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы, Полине Андреевне были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны и проанализированы проведенные по ним отдельные уроки. Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу первой четверти 2023-2024 учебного года у молодого специалиста сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у обучающихся умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Проблемным было составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Проанализировав то, в чем нужна помощь молодому специалисту, мы совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута (приложение), куда были включены следующие вопросы:

изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;

работа по освоению учебного предмета;

самостоятельная работа по теме самообразования;

работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;

общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла.

В начале учебного года молодому учителю были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяла направления работы по сопровождению молодого учителя. Кроме того, в программе прослеживалась работа с молодым специалистом по

индивидуальному профессионально- педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

### Резюме

В настоящее время Полина Андреевна показывает достойные результаты в профессиональной деятельности на школьном, муниципальном и окружном уровнях. Таким образом можно сказать, что в настоящее время сформирована 3 модель готовности молодого специалиста к работе (на основе модели ситуационного руководства Херси-Бланшара) - ситуация «Могу — хочу». Ситуация, в которой можно разумно развивать горизонтальную карьеру молодого специалиста. Он уже обладает необходимыми знаниями и умениями. Ему нужно поднимать «планку цели» и расширять зоны мастерства.

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? Наставник учителя истории ГБОУ СОШ с. Пестровка Базаевой А.С., учителя географии Карловой К.А.
3. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?  
возможность поделится опытом с молодым педагогом.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?  
возможность поделится опытом
11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?  
хотелось бы уменьшить отчетность в программе наставничества

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	<b>Часто</b>	Редко	1-2 раза	Никогда
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------	-------	----------	---------